



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

# دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

## کتابچه راهنما و آشنایی با دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان



تنظیم: کمیته دانشجویی توسعه آموزش

نظارت: معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

ویرایش سوم مرداد ماه ۱۴۰۳

# کتابچه راهنما و آشنایی با دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

## تنظیم

کمیته دانشجویی توسعه آموزش  
سرپرستان دانشجویی: فاطمه عسکری یزدیان، عرفان شهابی نژاد  
نویسندگان و گردآورندگان:  
فاطمه عسکری یزدیان، فاطمه حیدری زاده،  
فاطمه نوری، عرفان شهابی نژاد  
گرافیکست: علی محمود آبادی

## نظارت

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

ویرایش سوم (مرداد ماه ۱۴۰۳)

# دانشجوی گرامی

حضور شما را که با قدم هایی استوار و عزمی راسخ به سرزمین علم و دانش وارد شده اید، ارج نهاده و پذیرش شما در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان را تبریک و تهنیت می گوئیم. امیدواریم در سایه توفیقات الهی بتوانید در عرصه های علم و عمل موفق باشید.

مسئولین این دانشگاه و اساتید آن، امیدوارند در سال هایی که میزبان شما دانشجوی عزیز هستند، بتوانند گام های مؤثری در ارتقاء علمی، فرهنگی و مهارت آموزی شما بردارند.

آشنایی با اهداف و رسالت های بخش های مختلف آموزش و پژوهش می تواند انگیزه ای برای موفقیت، و راهنمایی برای خود شکوفایی در ابعاد مختلف حوزه آموزش و ارتقای کیفیت آموزش باشد. در این مسیر تلاش و فعالیتهای خود دانشجویان به عنوان ذینفع اصلی حوزه آموزش از اهمیت بالایی برخوردار هست. از این رو مجموعه کتاب حاضر با تلاش دانشجویان کمیته دانشجویی توسعه آموزش، جناب آقای دکتر کاظم مشایخی به عنوان هماهنگ کننده، مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و حمایت های معاون محترم آموزشی دانشگاه و معاونین آموزشی دانشکده ها جهت آشنایی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان طراحی شده است.

امیدوارم این کتاب بتواند به شما در مسیر یادگیری و پژوهش کمک کند و برای شما منبعی سودمند و کاربردی باشد.

دکتر مهدی عبدالکریمی

رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش

## فهرست مطالب

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| ۱  | مقدمه معاونت آموزشی دانشگاه .....       |
| ۲  | مقدمه گردآوردنگان .....                 |
| ۳  | فصل اول: پیشگفتار .....                 |
| ۴  | آشنایی با شهر زیبای رفسنجان .....       |
| ۴  | تاریخ شهر رفسنجان .....                 |
| ۴  | وجه تسمیه رفسنجان .....                 |
| ۵  | اقتصاد شهر رفسنجان .....                |
| ۵  | آموزش عالی در شهرستان رفسنجان .....     |
| ۶  | درباره دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ..... |
| ۸  | فصل دوم: قوانین آموزشی دانشگاه .....    |
| ۹  | مقدمه .....                             |
| ۹  | شرایط ورود و نام نویسی .....            |
| ۹  | حذف و اضافه .....                       |
| ۹  | واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی .....  |
| ۱۰ | حضور و غیاب کلاس .....                  |
| ۱۰ | غیبت در امتحان .....                    |
| ۱۲ | مرخصی تحصیلی .....                      |
| ۱۲ | نقل و انتقال دانشجو .....               |
| ۱۲ | میهمانی دانشجو .....                    |
| ۱۳ | شرایط تغییر رشته .....                  |
| ۱۵ | فصل سوم: قوانین پژوهشی دانشگاه .....    |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| مقدمه                                    | ۱۶ |
| طرح های تحقیقاتی                         | ۱۶ |
| پایان نامه های دانشجویی                  | ۱۶ |
| فصل چهارم: سامانه های پرکارد دانشگاه     | ۱۸ |
| مقدمه                                    | ۱۹ |
| سامانه جامع آموزشی (هم آوا)              | ۱۹ |
| سامانه نوید                              | ۱۹ |
| سامانه آزمون های آنلاین (فرادید)         | ۱۹ |
| سامانه پژوهان                            | ۱۹ |
| سامانه پست الکترونیک                     | ۲۰ |
| سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان    | ۲۰ |
| سامانه ثبت نام کارت دانشجویی             | ۲۰ |
| سامانه کتابخانه مرکزی                    | ۲۰ |
| سامانه مجلات علمی                        | ۲۰ |
| فصل پنجم: توانمندسازی دانشجویان          | ۲۲ |
| مقدمه                                    | ۲۳ |
| کمیته های دانشجویی                       | ۲۳ |
| کمیته تحقیقات دانشجویی                   | ۲۴ |
| کمیته دانشجویی توسعه آموزش               | ۲۴ |
| واحد استعداد درخشان                      | ۲۶ |
| استریت شدن دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی | ۲۸ |
| المپیاد های دانشجویی                     | ۲۹ |
| بنیاد ملی نخبگان                         | ۳۲ |
| جشنواره شهید مطهری                       | ۳۳ |
| جشنواره رازی                             | ۳۳ |
| محققین خارج از کشور                      | ۳۷ |

## مقدمه معاونت آموزشی دانشگاه

به نام خدا

این آغاز یک راه است به سوی تعالی و بالندگی؛ رفتن به سوی شدن؛ و شدن برای دانایی و مانایی.  
فرهیختگان عزیز! به دانشگاه، خانه دوم خود خوش آمدید.

آنچه در این دفتر راهنما برای شما گرامیان تدارک دیده شده، معرفی نامه‌ای بر کالبد این خانه است؛ اما بدانید آبادانی خود و روح‌بخشی به این خانه به دست شما رقم می‌خورد. سبزی و طراوت بوستان میهن به وجود انسان‌های خودساخته و بانگیزه‌ای است که پای رفتن دارند و دست بردن. امید داریم در کشاکش ستیز با دشمن دعوت‌کننده به سستی و کاستی، پیروزی میدان به سود نشاط و فزونی از آن شما باشد. آنچه که ما را در خدمت به شما ثابت‌قدم و دلگرم می‌کند، امید به بنای شکوهمندی است که به یاری قادر متعال هنگام دانش‌آموختگی استوار داشته‌اید و همگان را به ستایش و خواهدداشت.

توفیق رفیق راهتان و دست خداوند پشت و پناهتان

دکتر فؤاد ایرانمنش

معاون آموزشی دانشگاه

## مقدمه گردآوردنگان :

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَ مَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعاً "

هر کس فردی را زنده بدارد (از مرگ نجاتش دهد) مانند آن است که همه مردم را زنده داشته است (مائده-۳۲)

در ابتدای سخن، ضمن عرض تهنیت و خوش آمد گویی هایی که به رسم معمول و معهود گفته می شود، بر آن شدیم که شهادت شما را در به دوش گرفتن مسئولیت سلامت دیگر همنوعمان، تحسین کنیم.

قدم گذاشتن در مسیر علوم پزشکی و سلامت، پذیرفتن رسالتی است عظیم، که لازمه ی آن ایمان و اعتقاد به تقدس این مسیر و شجاعت و فداکاری برای گام برداشتن در طول این راه است.

شروع این مسیر همراه با ورود به دانشگاه و قرار گرفتن در محیطی آموزشی است که متفاوت از محیط های آموزشی گذشته است. برای بسیاری از دانشجویان، خصوصاً دانشجویان جدیدالورود، نداشتن آگاهی کافی از این مکان جدید نگرانی هایی به همراه دارد. اطلاعاتی درباره محیط دانشگاه، قوانین و مقررات پژوهشی و آموزشی، امکانات و چگونگی دسترسی و استفاده از این امکانات و... همه و همه برای آشنایی بیشتر با بستر دانشگاه لازم است، و عدم آگاهی از این موارد، در بازه های زمانی مختلف می تواند دانشجو را با مشکل مواجه سازد.

از همین روی، بر آن شدیم، با همت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (EDC) و دانشجویان پرتلاش و دغدغه مند، همه ی اطلاعات لازم برای آگاهی همه جانبه ی شما دانشجویان عزیز را گرد آوری کرده و در قالب مجموعه کتابچه های آشنایی با دانشکده ها و قوانین عمومی، نشر دهیم.

باشد که تلاش این مجموعه برای افزایش آگاهی شما دانشجویان، مفید واقع شده، و یاری گر شما برای آغاز مسیرتان باشد. در انتها توفیق همه ی شما رهروان مسیر سلامت را، در کسب سعادت، سربلندی و جایگاه های رفیع علمی، از خداوند متعال مسألت داریم.

تو پای به ره بنه دگر هیچ مگو خود راه بگویدت که چون باید رفت

فاطمه عسکری یزدبان- دبیر کمیته دانشجویی توسعه آموزش و دبیر سابق منتورینگ

عرفان شهابی نژاد- دبیر سابق کمیته دانشجویی توسعه آموزش (۱۴۰۰-۱۴۰۱)

# فصل اول پیشگفتار

## آشنایی با شهر زیبای رفسنجان

شهر رفسنجان در حاشیه جنوبی کویر لوت و در شمال غربی استان کرمان، در عرض جغرافیایی ۳۰ درجه شمالی و طول جغرافیایی ۵۶ درجه شرقی قرار گرفته است. فاصله رفسنجان تا مرکز استان، شهر کرمان، ۱۱۰ کیلومتر است. این شهر بر سر راه‌های ارتباطی استان‌های کرمان، یزد، فارس، هرمزگان و سیستان و بلوچستان قرار دارد. عبور راه آهن تهران-بندرعباس از کنار این شهر و همچنین داشتن فرودگاه به این شهر موقعیت خاصی بخشیده است.

رفسنجان در ارتفاع ۱۴۶۰ متری از سطح دریا قرار دارد و با مساحتی حدود ۱۰۶۸۷ کیلومتر از شمال به شهرستان‌های بافق و زرنند و از جنوب به شهرستان بردسیر و از غرب به شهرستان‌های انار و شهر بابک و از شرق به شهرستان‌های کرمان و زرنند محدود می‌شود. رفسنجان دارای زمستان‌های سرد و تابستان‌های گرم و خشک می‌باشد. میزان بارندگی متوسط سالانه آن ۱۰۰ میلی متر است. طبق آمار سرشماری سال ۱۳۹۵، جمعیت این شهرستان حدود ۳۰۶ هزار نفر و جمعیت شهر رفسنجان به تنهایی بالغ بر حدود ۱۶۲ هزار نفر بوده است. شهرستان رفسنجان شامل ۳ مرکز شهری (کشکوئیه، سرچشمه و رفسنجان) و ۳ بخش (مرکزی، نوق و کشکوئیه) است. لازم به ذکر است که بخش انار که در تقسیمات کشوری از توابع شهرستان رفسنجان محسوب می‌شده است، در سال ۱۳۸۸ از شهرستان رفسنجان منفک و به شهرستان انار تبدیل شده است. شهر رفسنجان دارای دو رودخانه فصلی به نام‌های شور و گیودری می‌باشد که اولی در محله عباس‌آباد و دومی در محله کمال‌آباد طی مسیر می‌کند. و گاهی باعث خرابی هم می‌شوند. کوه‌های اصلی رفسنجان ادامه رشته کوه‌های زاگرس و فلات مرکزی ایران بوده و در جهت شمال غربی-جنوب شرقی است که معروف‌ترین این کوه‌ها، ارتفاعات سرچشمه، ارتفاعات داوران و بدبخت کوه می‌باشند. گونه‌های گیاهی موجود در منطقه شامل کاروان‌کش، قیچ، گون، کسور، بنه، انجیر، بادام وحشی، تاغ، اسکنبیل و شور می‌باشند. گونه‌های جانوری موجود در مناطق کوهستانی: کل و بز، قوچ و میش، آهو، جبیر، پلنگ، گرگ، کفتار، تشی و گربه وحشی می‌باشد. پرندگانی چون کبک و تیهو، عقاب، کبوتر، باقرقره و هوبره نیز در منطقه یافت می‌شود.

## تاریخ شهر رفسنجان

در حاشیه شهر آثاری از تمدن‌های چندین هزار ساله ماقبل هخامنشیان موجود بوده است که بر اثر گذشت زمان به کلی محو و نابود گردیده‌اند و در همین رابطه احتمال داده می‌شود که یکی از قدیمی‌ترین تمدن‌های سرزمین ایران بوده است و گویا قومی بنام «اسه کرته» از نژاد آریایی در سالیانی دور در این دیار سکنی گزیده باشند. نام رفسنجان برای نخستین بار در متون تاریخی قرن هشتم مربوط به دوره آل مظفر (۹۵-۷۱۳ هجری قمری) ذکر شده است. بنابر متون تاریخی، شهرهای باستانی رودان، اناس، ابان، اذکان در منطقه رفسنجان قرار داشته‌اند که جای دقیق آنها به غیر از اذکان پیدا شده است. شهر رودان در محل روستای شهرآباد و ملک‌آباد و اراضی اطراف آن تا روستای لاهیجان، واقع در شمال غربی شهر رفسنجان بوده است و محل دقیق شهر اناس در اراضی گرگین و سعادت‌آباد و فیض‌آباد، بعد از سه راهی سرچشمه متصل به شهر فعلی رفسنجان و سرانجام شهر ابان در محل شهر انار کنونی بوده است. منطقه رفسنجان در طول تاریخ بین ایالت‌های فارس و کرمان دست به دست گشته است. در اوایل اسلام این منطقه جزو کرمان بوده و بعد جزو ایالت فارس شده و بعداً باز به کرمان برگشته است.

## وجه تسمیه رفسنجان

در مورد علت نامگذاری این شهر به رفسنجان، روایات متعددی وجود دارد. بنا به یک روایت غالب، از آنجا که در این منطقه معادن غنی مس وجود دارد، در گذشته نام این شهر رفسنکان بوده است. رفسنکان از دو کلمه رفسن و کان تشکیل شده است که رفسن در زبان پارسی باستان به معنی مس و کان هم به معنی معدن می‌باشد. واژه رفسنکان به مرور زمان به شکل معرب آن یعنی رفسنجان تبدیل شده است. همچنین مطابق روایتی دیگر، نام اولیه آن سنجان بوده است و چون در مسیر سیلاب‌ها

قرار داشته، بارها در اثر سیل دچار خرابی و نابودی شده است، به «رفت سنجان» معروف و سرانجام به رفسنجان تبدیل شده است.

### اقتصاد شهر رفسنجان

این منطقه بزرگترین قطب تولید پسته در جهان است به طوری که بیش از یک سوم باغات پسته کشور در رفسنجان قرار دارد. سطح زیر کشت آن حدود ۱۰۰ هزار هکتار است. بنابراین رفسنجان سهم قابل توجهی در صادرات سالیانه حدود ۲۰۰-۱۵۰ هزار تن پسته و کسب درآمد هنگفت ۱-۲ میلیارد دلاری برای کشور دارد. لازم به ذکر است که پسته بعد از فرش، در جایگاه دوم صادرات غیرنفتی کشور قرار دارد.

همچنین رفسنجان دارای معادن غنی مس، مرمر، سیلیس، تراورتن، نمک، سرب، پوکه معدنی، سنگ گچ، سنگ آهک، روی، سولفات سدیم، باریم و فلورین می باشد ظرفیت تولید مس را ۱۰۴۴ تن برآورد کرده اند. مجتمع مس سرچشمه که در ۵۰ کیلومتری جنوب رفسنجان واقع شده است، بیش از ۵ هزار نفر پرسنل دارد. مهمترین کارخانه های صنعتی رفسنجان شهر شامل صنایع وابسته به مس، ماشین آلات کشاورزی، فرآوری پسته، نئوپان، پنیر، فیبر نوری، تکنوپخت، موکت و کاشی می گردد. از صنایع دستی رفسنجان می توان پته، قالی، گلیم نام برد.

### آموزش عالی در شهرستان رفسنجان

شهر رفسنجان دارای مجموعه ی بزرگی از مراکز علمی و آموزشی است که از آن جمله می توان به دانشگاه های علوم پزشکی، دانشگاه ولی عصر (عج)، دانشگاه آزاد اسلامی، مرکز اسلامی کار، دانشگاه پیام نور، مرکز آموزش عالی علامه جعفری و مراکز تربیت معلم پسرانه و دخترانه و همچنین مرکز آموزش امام صادق (ع) اشاره کرد. با توجه به وجود ۶ مرکز دانشگاهی با حدود ۱۴ هزار دانشجو، شهر رفسنجان را می توان شهری دانشگاهی نامید. تعداد تقریبی اعضای هیئت علمی و دانشجویان این ۶ مرکز دانشگاهی شرح زیر است:

- ۱- دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان: ۱۵۰ نفر هیئت علمی و ۴۵۰۰ نفر دانشجو
- ۲- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان: ۱۳۶ نفر هیئت علمی و ۱۳۱۴ نفر دانشجو
- ۳- دانشگاه پیام نور رفسنجان: ۹۸ نفر عضو هیئت علمی و ۲۹۳۲ نفر دانشجو
- ۴- دانشگاه آزاد اسلامی رفسنجان: ۱۰۴ نفر عضو هیئت علمی و ۲۲۰۰ نفر دانشجو
- ۵- مرکز آموزش عالی کار: ۵۰ نفر عضو هیئت علمی و ۱۰۵۰ نفر دانشجو
- ۶- مرکز آموزش عالی علامه جعفری: ۳۸ نفر عضو هیئت علمی و ۸۷۰ نفر دانشجو

## درباره دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در راستای سیاستهای دولت جمهوری اسلامی برای گسترش آموزش پزشکی، خدمت رسانی بیشتر و بهتر و تمرکززدایی در سطح کشور حاصل شد که یکی از نعمات بی شمار و قابل ستایش آن در استان کرمان، تاسیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان می باشد. این دانشگاه در سال ۱۳۶۵ جهت برآورده شدن اهداف فوق آغاز به کار کرد و در ابتدای امر با پذیرش دانشجو تحت نظر دانشگاه علوم پزشکی کرمان در رشته پرستاری و پزشکی فعالیت نمود. تا این که در سال ۱۳۷۰ استقلال یافت و با عنوان دانشکده علوم پزشکی ادامه فعالیت داد و نهایتاً در سال ۱۳۷۱ موافقت اصولی برای تبدیل دانشکده به دانشگاه به عمل آمده و دانشکده علوم پزشکی به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان مبدل شد. این دانشگاه دارای **هفت حوزه معاونت شامل معاونت آموزشی، بهداشتی، تحقیقات و فناوری (پژوهشی)، توسعه مدیریت و منابع (پشتیبانی)، فرهنگی و دانشجویی، درمان، غذا و دارو** می باشد. شوراهای دانشگاه شامل شورای دانشگاه، شورای آموزشی، شورای فرهنگی و شورای پژوهشی است و دانشکده های تابعه شامل پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری و مامایی، پیراپزشکی و بهداشت هستند که آموزش دانشجویان رشته های پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری، مامایی، فوریت های پزشکی، رادیولوژی، علوم آزمایشگاهی، هوشبری، اتاق عمل و بهداشت را بر عهده دارند. اعضای هیئت علمی در این دانشگاه حدود ۱۹۰ نفر هستند و تا کنون بیش از ۵۰۰۰ نفر در رشته های فوق الذکر فارغ التحصیل شده اند. از نقطه نظر کیفیت آموزشی در این دانشگاه می توان به کثرت قبولی فارغ التحصیلان این دانشگاه در آزمونهای ورودی به مقاطع بالاتر اشاره کرد. ضمن اینکه در شهریور ماه سال ۱۳۸۱ این دانشگاه در امتحان جامع علوم پایه پزشکی در بین دانشگاههای شرکت کننده کمتر از ۵۰ نفر، رتبه اول و در بین کل دانشگاههای علوم پزشکی کشور رتبه دوم را کسب نموده و در سال ۱۳۷۹ نیز مقام دوم را در سطح کشور کسب کرده است. مراکز آموزشی درمانی و بیمارستانی شامل بیمارستان حضرت علی ابن ابیطالب (ع)، بیمارستان مرادی، زایشگاه نیک نفس، ۱۲ مرکز بهداشتی و درمانی شهری، ۱۸ مرکز بهداشتی درمانی روستایی، مرکز تسهیلات زایمان، مرکز فوریتهای پزشکی، پایگاه بهداشتی مرکز کنترل و نظارت بر مواد غذایی و آشامیدنی و..... می باشد. مراکز خوابگاهی شامل: خوابگاه امین(دختران)، خوابگاه امام خمینی (پسران) و خوابگاه متاهلین می باشد. همچنین مراکز آموزشی دیگری شامل دبیرستان بهیاری و آموزشگاه بهورزی نیز زیر مجموعه این دانشگاه هستند. از جهت امکانات ورزشی کارکنان و دانشجویان یک مجموعه ورزشی مجهز به سالن بدنسازی، سالن چند منظوره والیبال، بسکتبال، فوتسال، بدمینتون، سالن تنیس روی میز و ورزشهای رزمی و یک زمین چمن در اختیار دانشجویان و کارکنان قرار دارد.



# فصل دوم: قوانین

## آموزشی دانشگاه

## مقدمه

مسئولیت تمام قوانین آموزشی در دانشگاه، به عهده معاونت آموزشی می باشد و مدیران آموزش در هر دانشکده، مجری این قوانین هستند و دانشجو می تواند با مراجعه به واحدهای آموزشی، امور آموزشی خود را انجام دهد. در این فصل، به خلاصه ای از قوانین آموزشی که دانشجو لازم به دانستن آنها می باشد، به صورت خلاصه اشاره شده و برای کسب اطلاع بیشتر می توانید به واحد آموزش دانشکده خود مراجعه کنید.

## شرایط ورود و نام نویسی

پذیرفته شدگان آزمون ورودی موظفند در مهلت هایی که توسط سازمان سنجش آموزش کشور یا دانشگاه اعلام می شود، برای نام نویسی و انتخاب واحد به دانشگاه ذیربط مراجعه نمایند. عدم مراجعه برای نام نویسی در نخستین نیمسال تحصیلی پس از اعلام نتایج آزمون، انصراف از تحصیل تلقی خواهد شد.

دانشجو موظف است در هر نیمسال تحصیلی در زمانی که دانشگاه اعلام می کند، برای ادامه تحصیل و انتخاب واحد به اداره آموزش مراجعه کند و عدم مراجعه دانشجو برای نام نویسی در یک نیمسال بدون اطلاع و عذر موجه به منزله ترک تحصیل است و دانشجو اخراج خواهد شد.

در موارد استثنایی که دانشجو ترک تحصیل خود را موجه می داند، باید دلیل آن را حداکثر تا یک ماه قبل از پایان همان نیمسال به صورت مکتوب به اداره آموزش ارائه دهد. در صورت تایید موجه بودن ترک تحصیل توسط شورای آموزشی دانشگاه، آن نیمسال جزو مدت مجاز تحصیل وی محسوب و مرخصی تحصیلی برای آن نیمسال صادر می شود.

## حذف و اضافه

دانشجو می تواند در هر نیمسال تحصیلی، فقط در مهلتی کمتر از دو هفته پس از شروع نیمسال تحصیلی، حداکثر دو درس دیگر اخذ نماید یا دو درس اخذ شده خود را حذف یا دو درس اخذ شده خود را با دو درس دیگر جابجا نماید، مشروط بر آنکه تعداد واحدهای اخذ شده وی از حد مقرر تجاوز نکند.

حذف کلیه دروس اخذ شده در یک نیمسال، حداکثر تا قبل از شروع امتحانات پایان آن نیمسال تنها در صورتی مجاز است که بنا به تشخیص شورای آموزشی دانشگاه، دانشجو قادر به ادامه تحصیل در آن نیمسال نباشد. در این صورت آن نیمسال برای دانشجو، مرخصی تحصیلی محسوب خواهد شد.

## واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی

هر دانشجوی دوره روزانه و یا خودگردان پزشکی و دندان پزشکی در هر نیمسال تحصیلی حداقل ۱۲ و حداکثر تا ۲۰ واحد درسی و دانشجوی دوره شبانه مقطع کارشناسی حداقل ۱۰ و حداکثر ۱۸ واحد را باید انتخاب کند. در صورتی که میانگین کل نمرات دانشجو در یک نیمسال تحصیلی حداقل ۱۷ باشد، می تواند با نظر استاد راهنما و موافقت دانشکده، در نیمسال بعد حداکثر تا ۲۴ واحد درسی را انتخاب کند. دانشجوی دوره شبانه که دارای این شرایط باشد می تواند حداکثر تا ۲۰ واحد درسی را انتخاب کند. شایان ذکر است که دانشجویان خودگردان پزشکی و دندان پزشکی مشمول این قانون نمی شوند.

همچنین، در مقطع کارشناسی، اخذ واحد درسی همراه با کارآموزی در عرصه مجاز نمی باشد. در موارد استثنایی، با نظر شورای آموزشی دانشگاه، اخذ حداکثر یک درس عمومی همراه کارآموزی در عرصه امکان پذیر است. در مواردی که در نیمسال قبل از کارآموزی در عرصه، دانشجوی دوره روزانه و یا خودگردان پزشکی و دندان پزشکی حداکثر ۲۴ واحد درسی و دانشجوی دوره

شبانۀ حداقل ۲۰ واحد درسی باقی داشته باشد، در صورتی که در نیمسال قبل مشروط نشده باشد، با نظر دانشکده می تواند کلیه آن واحدها را در آن نیمسال انتخاب نماید.

### حضور و غیاب کلاس

حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به هر درس الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در هر درس نظری ۴ ساعت از ۱۷ ساعت، عملی و آزمایشگاهی ۲ ساعت از ۱۷ ساعت، کارآموزی و کارآموزی در عرصه (در مقطع کارشناسی) ۱ ساعت از ۱۰ ساعت و کارآموزی و کارورزی رشته های پزشکی و دندانپزشکی ۱ ساعت از ۱۷ ساعت آن درس نباید تجاوز کند و در غیر این صورت نمره دانشجو در آن درس صفر و در صورت موجه بودن، حذف می شود. غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده، در صورتی مجاز خواهد بود که با ارائه مدارک مستند و تشخیص استاد مربوطه موجه شناخته شود. نحوه برخورد با غیبت دانشجو (موجه یا غیرموجه) بر عهده استاد و با تایید دانشکده خواهد بود.

### غیبت در امتحان

غیبت غیر موجه در امتحان هر درس به منزله گرفتن نمره صفر در امتحان آن درس است و غیبت موجه در امتحان هر درس، موجب حذف آن درس می گردد. تشخیص موجه بودن غیبت در جلسه امتحان بر عهده شورای آموزشی دانشگاه است.

### استاد مشاور

یکی از اعضای هیأت علمی دانشگاه یا دانشکده است که مسئولیت هدایت تحصیلی و مشاوره ای دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی را در زمینه های آموزشی، پژوهشی و فردی بر عهده میگیرد.

### شرح وظایف استاد مشاور:

(۱) تسلط استاد مشاور به کلیه آئین نامه ها و دستورالعمل های آموزشی، رفاهی، فرهنگی، اجتماعی، پژوهشی و مشاوره، و آگاه بودن به وظایف و اختیارات خود.

(۲) توجه خاص به دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه و آشنا نمودن آنان با واحدهای مختلف دانشگاه و مکان های مختلف شهر محل تحصیل.

(۳) آشنا کردن دانشجو با مقررات و ضوابط آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و انضباطی.

(۴) تشکیل پرونده برای دانشجویان (بارعایت محرمانه بودن) که حاوی اطلاعات ذکر شده در فایل فرآیند عملکرد باشد.

(۵) ارائه مشاوره های لازم به دانشجو در زمینه شغلی و نحوه ادامه تحصیل و آماده سازی وی برای پذیرش مسئولیت شغلی در آینده.

۶) هدایت و برنامه‌ریزی درسی و مشاوره دانشجویان در زمینه روشهای صحیح مطالعه و ترغیب به حضور در فعالیتهای فوق برنامه علمی و فرهنگی.

۷) بررسی و تایید کلیه فرمهای انتخاب واحد، گواهی پزشکی، میهمانی، انتقالی، جابجایی و حذف و اضافه و حذف اضطراری واحدهای درسی، حذف کلیه دروس اخذ شده در یک نیمسال.

۸) ارزیابی مداوم و شناخت وضعیت تحصیلی دانشجو در گذشته، حال و پیگیری آن در آینده .

۹) شناخت استعدادها و تواناییهای بالقوه دانشجو و کمک به شکوفایی منطقی آنها و معرفی دانشجویان موفق در زمینه های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی به مسئولین دانشکده و EDC

۱۰) مشاوره و انتقال اطلاعات و تجربیات به دانشجو جهت اخذ تصمیم مناسب و تقویت روحیه خود تصمیمی دانشجو.

۱۱) بررسی و شناسایی مسائل و عوامل موثر بر روند تحصیلی دانشجو (عوامل اقتصادی، عاطفی، روانی، اجتماعی و فرهنگی) و ارجاع دانشجو به مراکز مربوطه و کمک در جهت پیشرفت تحصیلی و جبران کاستیهای دانشجو.

۱۲) توجه به شرایط محیطی، خانوادگی و تحصیلی دانشجو و مشورت با صاحب نظران و کارشناسان مسائل مربوط به مشکلات دانشجو.

۱۳) اطلاع به خانواده دانشجو در زمینه مشکلات وی و مشاوره با آنان در صورت لزوم (لازمست در این خصوص استاد مشاور تبحر لازم را از طریق گذراندن دوره‌های آموزشی کسب نماید).

۱۴) اعلام مشکلات دانشجویان با هماهنگی مسئول اساتید مشاور دانشکده به مدیر گروه مربوط یا معاونت آموزشی دانشکده.

۱۵) معرفی دانشجویان با هماهنگی مسئول اساتید مشاور به واحدهای مختلف دانشگاه از جمله مرکز مشاوره و راهنمایی تحصیلی دانشگاه در مواردیکه نیاز به همکاری و مشاوره تخصصی داشته باشند.

۱۶) شرکت استاد مشاور در گردهمایی و کارگاههای توجیهی و آموزشی و جلسات مربوط به استادان مشاور.

۱۷) شرکت استادمشاو در جلسات ماهانه که توسط معاون آموزشی دانشکده و در هر نیمسال تحصیلی تشکیل می گردد.

۱۸) تهیه گزارش عملکرد و ارائه به مسئول اساتید مشاو دانشکده در پایان هر نیمسال تحصیلی.

### مرخصی تحصیلی

دانشجو می تواند پس از گذراندن یک نیمسال تحصیلی، در هریک از دوره های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته حداکثر برای ۱ نیمسال، در دوره کارشناسی پیوسته و یا در طول مراحل اول و دوم آموزش پزشکی یا دندانپزشکی برای ۲ نیمسال متوالی یا متناوب و در هریک از مراحل کارآموزی بالینی و کارورزی (آموزش پزشکی یا دندانپزشکی) حداکثر تا سقف ۶ ماه متوالی با احتساب در سنوات از مرخصی تحصیلی استفاده کند.

دانشجویان دوره شبانه می توانند در هریک از دوره های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته حداکثر برای ۲ نیمسال و در دوره های کارشناسی پیوسته حداکثر برای ۳ نیمسال متوالی یا متناوب، از مرخصی تحصیلی استفاده کنند.

توجه داشته باشید که مدت مرخصی تحصیلی جزو حداکثر مدت مجاز تحصیل دانشجو در هر دوره محسوب می شود. تقاضای مرخصی تحصیلی باید به صورت کتبی، حداقل دو هفته قبل از شروع نام نویسی هر نیمسال و حداقل دو هفته قبل از شروع هر بخش برای هریک از مراحل سوم و چهارم رشته های پزشکی و دندانپزشکی توسط دانشجو به اداره آموزش دانشگاه تسلیم گردد.

### نقل و انتقال دانشجو

برای انتقال دانشجو، در مقطع کارشناسی، متقاضی حداقل یک نیمسال و در رشته های پزشکی و دندانپزشکی، حداقل دو نیمسال از دوره آموزشی خود را در دانشگاه مبداء گذرانده باشد. همچنین، واحدهای باقیمانده دانشجو برای دانشگاه مقصد، حداقل نصف کل واحد های دوره باشد و میانگین نمرات دروس گذرانده شده متقاضی، باید حداقل ۱۲ باشد.

همچنین، انتقال از دوره های شبانه به روزانه، خودگردان به روزانه و از دانشگاههای غیرحضوری (پیام نور) به دانشگاههای حضوری اعم از روزانه، شبانه و خودگردان و از دانشگاههای غیردولتی به دانشگاههای دولتی ممنوع است ولی انتقال به عکس آن با موافقت مبداء و مقصد و رعایت ضوابط مربوط، بلامانع است.

### میهمانی دانشجو

میهمانی از دوره های روزانه به شبانه، روزانه به خودگردان، از دانشگاههای حضوری به غیرحضوری و از دانشگاههای دولتی به غیردولتی و برعکس ممنوع است. میهمان شدن دانشجو در یک دانشگاه مشروط براین است که دانشجوی مقطع کارشناسی حداقل یک نیمسال تحصیلی، و دانشجوی رشته های پزشکی و دندانپزشکی، حداقل دو نیمسال خود را در دانشگاه مبداء گذرانده باشد. حداقل نمره قبولی دانشجو میهمان در دانشگاه مقصد ۱۲ می باشد و واحدهایی را که دانشجو در دانشگاه مقصد با نمره کمتر از ۱۲ گذرانده است را باید مجدداً بگذراند.

هر دانشجو در هر رشته می تواند حداکثر یک نیمسال در دوره کاردانی و یا کارشناسی ناپیوسته و دو نیمسال در دوره کارشناسی پیوسته، در یک دانشگاه به طور تمام وقت، به صورت میهمان تحصیل کند. اما این قانون برای دانشجویان رشته پزشکی و دندان پزشکی متفاوت است و جهت کسب اطلاعات بیشتر به کتابچه دانشکده های پزشکی و دندانپزشکی مراجعه کنید

### شرایط تغییر رشته

دانشجو باید در مقطع کارشناسی حداقل یک ششم و حداکثر یک دوم واحدهای دوره و در رشته های پزشکی و دندانپزشکی حداقل ۱ نیمسال و حداکثر یک سوم دوره را گذرانده باشد تا مشمول شرایط تغییر رشته شود و با توجه به حداکثر مدت مجاز تحصیل، امکان گذراندن واحدهای درسی مورد نیاز در رشته جدید را داشته باشد. همچنین، تغییر رشته در مقطع کارشناسی ناپیوسته ممنوع است.



فصل سوم: قوانین

پژوهشی دانشگاه

## مقدمه

مسئولیت تمام قوانین پژوهشی در دانشگاه، به عهده معاونت پژوهشی (تحقیقات و فناوری) می باشد و معاونین پژوهشی در هر دانشکده، مجری این قوانین هستند و دانشجو می تواند با مراجعه به واحدهای پژوهشی، امور پژوهشی خود را مانند طرح های تحقیقاتی (برای تمام مقاطع تحصیلی) و پایان نامه (مقاطع دکترای عمومی و تحصیلات تکمیلی) را انجام دهد. در این فصل، به خلاصه ایی از قوانین پژوهشیکه دانشجو لازم به دانستن آنها می باشد، به صورت خلاصه اشاره شده و برای کسب اطلاع بیشتر می توانید به واحد پژوهشیدانشکده خود مراجعه کنید.

## طرح های تحقیقاتی

از آنجایی که تحقیق و پژوهش رکن اصلی آموزش های دانشگاهی می باشد و رشد علمی در تمام دنیا بر مبنای همین پژوهش هاست، لذا توصیه می شود که شما دانشجوی عزیز، علاوه بر یادگیری علمی دروس، به حوضه های پژوهشی نیز توجه داشته و در این زمینه فعالیت های چشم گیری داشته باشید. بدیهی است که چنین فعالیت هایی به کسب دانش، ادامه تحصیل، موقعیت کاری و بسیاری موارد دیگر، در آینده شما کمک های شایانی خواهند کرد. دانشجویان مقطع کاردانی یا کارشناسی که واحد پایان نامه ندارند و بنابراین شاید در طول دوره تحصیل خود با انجام امور پژوهشی آشنا نشوند، می توانند با ثبت یک طرح تحقیقاتی در این راه وارد شده و توانمندی های بسیاری را کسب نمایند و امور تحقیقاتی انجام دهند. دانشجویان علاقمند به انجام پروژه های تحقیقاتی، می توانند به صورت همکاری با اساتید دانشگاه، اقدام به ثبت پروپوزال تحقیقاتی نمایند. مجری امور تحقیقات دانشجویی در دانشگاه، کمیته تحقیقات دانشجویی می باشد که در هر دانشکده دفتر و نمایندگداشته و دانشجویان علاقمند می توانند با مراجعه به دفاتر کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده خود، از نحوه انجام امور تحقیقاتی اطلاعات لازم را کسب نمایند. در صورتیکه اطلاعات لازم درباره امور پژوهشی مانند نوشتن پروپوزال یا خواندن مقاله علمی را ندارید، جای نگرانی نیست و کمیته تحقیقات دانشجویی و سایر نهادهای پژوهشی دانشگاه با برگزاری دوره های رایگان برای شما دانشجوی عزیز در طول مدت زمان تحصیلتان، به شما در این زمینه کمک خواهند کرد.

## پایان نامه های دانشجویی

پایان نامه بخشی از واحد درسی دانشجویان دکترای حرفه ایی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی می باشد که ملزم به گذراندن آن می باشند و فارغ التحصیلی شما منوط به اتمام پایان نامه به همراه تایید استاد راهنما می باشد. جهت کسب اطلاعات بیشتر درباره انتخاب موضوع پایان نامه، ثبت و انجام آن، می توانید به اساتید راهنمای گروه آموزشی خود یا واحد پژوهشی دانشکده خود مراجعه نمایید.



فصل چهارم: سامانه

مایه پرکار و دانشگاه

## مقدمه

بسیاری از امور مربوط به شما دانشجویان عزیز مانند انتخاب واحد، کلاس ها، امتحانات، رزرو غذا، ثبت پروپوزال های تحقیقاتی، ثبت پایان نامه و .... توسط سامانه های الکترونیکی دانشگاه انجام می شود و شما می توانید تمام امور خود را از طریق این سامانه ها پیگیری نمایید. برای دسترسی به هر یک از این درگاه های الکترونیک، می توانید به صفحه اصلی سایت دانشگاه به نشانی [www.rums.ac.ir](http://www.rums.ac.ir) مراجعه کرده و از **بخش دانشجویان**، به هر کدام از این سامانه ها دسترسی پیدا کنید. در این فصل، به معرفی مختصر از سامانه های پرکاربرد دانشگاه می پردازیم.

## سامانه جامع آموزشی (هم آوا)

سامانه جامع آموزشی **هم آوا** که در بین دانشجویان به نام سامانه **سما** (سیستم مجتمع اطلاعاتی) معروف است، یکی از پرکاربردترین سامانه های دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می باشد. شما می توانید با ورود به سامانه هم آوا نمرات ثبت شده برای هر درس و واحد های ارائه شده نیمسال را مشاهده کنید و انتخاب واحد خود را انجام دهید. کارنامه و وضعیت تحصیلی شما در سامانه بارگزاری می شود و دریافت کارت ورود به جلسه و درخواست اشتغال به تحصیل و بسیاری از امور تحصیلی از طریق این سامانه اجرا می شود. جهت دسترسی به سامانه هم آوا می توانید به نشانی [www.sama.rums.ac.ir](http://www.sama.rums.ac.ir) مراجعه کنید.

## سامانه نوید

سامانه نوید (نرم افزار ویژه یادگیری دانشگاهی) یک نوع سیستم مدیریت یادگیری (LMS یا Learning Management System) می باشد که یکی دیگر از سامانه های پرکاربرد دانشجویان است. این سامانه پرچمدار آموزش مجازی در دانشگاه های علوم پزشکی می باشد و اساتید از طریق آن محتوای آموزش مجازی خود را بارگذاری کرده و از طریق این سامانه دانشجویان تکالیف خود را برای استاد ارسال نموده و می توانند از طریق آن سوالات خود را از استاد بپرسند و یا در گفت و گو های کلاسی شرکت نمایند. جهت دسترسی به سامانه نوید می توانید به نشانی [www.rumsnavid.vums.ac.ir](http://www.rumsnavid.vums.ac.ir) مراجعه کنید.

## سامانه آزمونهای آنلاین (فرادید)

سامانه آزمونهای آنلاین فرادید جهت انجام امتحانات بصورت مجازی و از راه دور طراحی شده است و برخلاف شیوه های سنتی امتحانات که با برگه های امتحانی صورت می گرفت، در این سامانه، آزمون ها به صورت الکترونیک و در سالن آزمون های الکترونیک دانشگاه واقع در دانشکده پیراپزشکی انجام می شوند. در این سامانه همانند آزمون های سنتی، سوالات به شکل های مختلف (تستی، تشریحی، صحیح و غلط و ...) طراحی و دانشجو در مدت زمان معینی به سوالات پاسخ می دهد. جهت دسترسی به سامانه فرادید می توانید به نشانی [www.azmon.rums.ac.ir](http://www.azmon.rums.ac.ir) مراجعه کنید.

## سامانه پژوهان

سامانه پژوهان دیگر سامانه پرکاربرد دانشگاهی است که دانشجویان علاقمند به پژوهش باید طرح های پژوهشی و پروپوزال های خود را در آن ثبت نمایند تا از طریق این سامانه طرح پژوهشی ایشان برای شورای های پژوهشی ارسال شود و مورد داوری قرار گیرد. همچنین مراحل بررسی طرح ایشان از طریق این سامانه امکان پذیر می باشد. همچنین دانشجویانی که ملزم به گذراندن پایان نامه هستند (پزشکی، دندانپزشکی و تحصیلات تکمیلی) باید پایان نامه خود را در این سامانه ثبت و پیگیری های آن را از این درگاه انجام دهند. جهت دسترسی به سامانه پژوهان می توانید به نشانی [www.research.rums.ac.ir](http://www.research.rums.ac.ir) مراجعه کنید.

## سامانه رزرو غذا

در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رزرو غذای روزانه، هفتگی یا ماهانه به صورت الکترونیک و از طریق سامانه رزرو آنلاین به نشانی [www.self.rums.ac.ir](http://www.self.rums.ac.ir) انجام می شود. در این سامانه شما می توانید علاوه بر رزرو غذا، در صورت نیاز وعده های رزرو شده را لغو کرده یا حساب کاربری خود را شارژ نمایید.

### **سامانه پست الکترونیک**

جهت سهولت در مکاتبات بین دانشگاهی یا بین المللی به صورت رسمی (آکادمیک)، سامانه پست الکترونیک دانشگاه طراحی و در اختیار دانشجویان و اساتید قرار گرفته است. دانشجویان با مراجعه به آدرس [www.mail.rums.ac.ir](http://www.mail.rums.ac.ir) می توانند درخواست ایمیل دانشگاهی داده و مادامی که در این دانشگاه مشغول به تحصیل باشید، می توانید به این درگاه دسترسی داشته باشید.

### **سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان**

آن دسته از دانشجویانی که نیاز به مراجعه بیمارستانی جهت کارآموزی ها دارند، ملزم به داشتن مجوز جهت ورود به بیمارستان هستند که با مراجعه به سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان، می توانید درخواست کارت تردد به مراکز درمانی را بدهید.

### **سامانه ثبت نام کارت دانشجویی**

هویت یک دانشجو با کارت دانشجویی وی مشخص می شود و هر دانشجو جهت رفت و آمد در مراکز دانشگاهی (اعم از حضور در کلاس، کتابخانه، مراکز پژوهشی و ....) نیاز به داشتن کارت دانشجویی می باشد. آن دسته از دانشجویانی که کارت دانشجویی خود را دریافت نکرده باشند، می توانند با ورود به سامانه ثبت نام کارت دانشجویی، درخواست کارت دانشجویی بدهند.

### **سامانه کتابخانه مرکزی**

کتابخانه مرکزی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به صورت یکپارچه و الکترونیک جهت در اختیار قرار دادن اطلاعات لازم مانند برگزاری کارگاه ها، ثبت کتاب، درخواست کتاب، دسترسی به پایگاه های علمی و مجلات داخلی و خارجی طراحی شده است. جهت کسب هرگونه اطلاعات درباره وضعیت کتابخانه دانشگاه و استفاده از امکانات آن، می توانید به نشانی [www.centlib.rums.ac.ir](http://www.centlib.rums.ac.ir) مراجعه کنید.

### **سامانه مجلات علمی**

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان دارای پنج مجله علمی (مجله علمی فارسی، مجله علمی انگلیسی، مجله انگلیس یاپیدمیولوژی و بهداشت حرفه ای، مجله سلامت جامعه، مجله انگلیسی پسته وسلامت) می باشد که به صورت منظم اقدام به چاپ مقالات برگزیده و جدید در حوضه های علمی خود می کنند. دانشجویان علاقمند به مباحث علمی و پژوهشی می توانند با مراجعه به سامانه مجلات علمی، به محتویات آنها به صورت رایگان دسترسی پیدا کنند.



فصل

پنجم: توانمندسازی

# دانشجویان

## مقدمه

دوره دانشجویی و تحصیل شما، فرصت بسیار مناسبی جهت کسب توانمندی هایی است که شما را جهت رسیدن به اهداف خود کمک می کند. بنابراین، شما دانشجوی عزیز، علاوه بر آموزش در رشته تخصصی که در آن وارد شده اید، سعی در جهت کسب توانمندی هایی فراتر از دوره تخصصی خود داشته باشید. در این راستا، ما به شما کمک می کنیم که با این فرایندها و نهادهایی دانشگاهی که به شما در این راستا کمک می کنند، آشنا کنیم. لذا این فصل، شما را با کمیته ها، انجمن ها و شرایطی مانند المپیاد دانشجویی، استعداد درخشان و .... که به شما کمک خواهند کرد، آشنا می کنیم.

## کمیته های دانشجویی

کمیته ها و انجمن های دانشجویی یکی از جایگاه هایی است که متعلق به دانشجو بوده و شما با توجه به علاقه و توانایی که دارید، با عضویت یا همکاری با این نهادهای دانشجویی، می توانید فعالیت های فوق برنامه و خارج درسی نیز داشته باشید. توجه داشته باشید که سرپرست یا مدیر اجرایی این نهادها، خود دانشجویان می باشند و فعالیت های شما در این کمیته ها می تواند به رشد و تعالی دانشگاه و خود شما کمک های شایانی کند.

## کمیته تحقیقات دانشجویی

کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت حمایت از فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان تاسیس گردید. واحد مرکزی متشکل از سرپرست، دبیر، شورای سیاستگذاری (شورای مرکزی)، شورای پژوهشی و دو نفر کارشناس است. واحدهای دانشکده‌ای با داشتن فضای فیزیکی مستقل و استقلال در تصمیم‌گیری، با هماهنگی واحد مرکزی به فعالیت در دانشکده خود می‌پردازند. هر واحد دانشکده‌ای متشکل از سرپرست کمیته دانشکده، دبیر کمیته دانشکده، اعضای هسته مرکزی می‌باشد. این مجموعه متشکل از یک واحد مرکزی و چندین واحد دانشکده‌ای است که امور تحقیقاتی دانشجویان را سازماندهی می‌کنند.

در این مرکز فعالیت‌های مختلفی با هدف توانمندسازی دانشجویان علاقه‌مند در حیطه‌های مرتبط با پژوهش و مهارت‌های دانشجویی صورت می‌گیرد. تمامی فعالیت‌ها با تکیه به توانایی‌های علمی و اجرایی دانشجویان و با راهنمایی اساتید صورت می‌گیرد. هر ساله فراخوان عضویت در کمیته پژوهش‌ها جهت جذب دانشجویان علاقه‌مند و مستعد برگزار می‌شود. واحد مرکزی به عنوان یک واحد ستادی سعی در حمایت و فراهم نمودن زیرساخت مناسب برای فعالیت واحدهای دانشکده‌ای در راستای اهداف دانشگاه و ساماندهی کمیته‌های تحقیقات دانشجویی جهت تبدیل به سازمان یادگیرنده دارد. همچنین وظیفه سیاستگذاری و پایش اهداف و عملکردها و نظارت بر واحدهای دانشکده‌ای را بر عهده دارد. حمایت از فعالیت‌های جمعی پژوهشی دانشجویان، راهنمایی و توانمندسازی دانشجویان در جهت کارایی و بالندگی علمی پژوهشی، کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه رفسنجان زیر نظر کمیته کشوری تحقیقات دانشجویی طبق مفاد اساسنامه تشکیل شد و اهداف زیر را دنبال می‌کند:

۱- ایجاد بستر مناسب برای شکوفایی، رشد و اعتلای علمی و پژوهشی دانشجویان و تربیت پژوهشگران و مدیران آینده کشور

۲- نهادینه ساختن فعالیت‌های پژوهشی در بین دانشجویان

۳- توانمند سازی دانشجویان در زمینه پژوهش از طریق شیوه‌های مختلف آموزش نظری و عملی

۴- ترویج و ارتقای مهارت و فرهنگ پژوهش در دانشجویان دانشگاه

۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور حمایت‌های مادی و معنوی دانشگاه از فعالیت‌های علمی دانشجویان

۶- بهبود رابطه علمی پژوهشی اساتید و دانشجویان

برای کسب اطلاعات بیشتر از فعالیت‌های کمیته تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، میتوانید به دفاتر این کمیته در دانشکده خود یا وبگاه آن از طریق سایت معاونت پژوهشی (تحقیقات و فناوری) به نشانی [www.vcrt.rums.ac.ir](http://www.vcrt.rums.ac.ir) مراجعه کنید.

## کمیته دانشجویی توسعه آموزش

کمیته دانشجویی توسعه آموزش واحدی است زیر نظر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC یا Medical Education Development Center) دانشگاه است که در راستای سیاست‌های آن فعالیت می‌نماید. مرکز EDC یکی از زیر شاخه‌های معاونت آموزشی دانشگاه بوده و از جمله فعالیت‌های آن می‌توان به آگاه‌سازی و تشویق دانشجویان به مشارکت در فعالیت‌های توسعه آموزشی، بستر سازی در جهت توانمندسازی دانشجویان علوم پزشکی در زمینه آموزش پزشکی، مشارکت در پیاده سازی بسته‌های طرح تحول آموزش، همکاری و مشارکت در فعالیت‌های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی و همچنین مشارکت در زمینه ایده‌های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش نام برد. این کمیته یکی از مهمترین ارکان آموزشی-دانشجویی دانشگاه می‌باشد که به شما دانشجوی عزیز در جهت بهبود کیفیت و کمیت آموزشی کمک خواهد کرد و دانشجویان با فعالیت در این کمیته، می‌توانند نقش بسزایی در تغییر و تحول نظام آموزشی دانشگاه در سطح دانشگاهی یا ملی داشته باشند. همچنین، بازوی اجرایی EDC در هر دانشکده، دفاتر توسعه

آموزش (EDO یا Educational Development office) می باشند، لذا شما دانشجوی عزیز برای هرگونه فعالیت در این زمینه، لازم به مراجعه به این دفاتر هستید.

### رسالت کمیته

توسعه حرفه‌ای از ارکان اصلی و از اولویتهای مراکز آموزشی و پژوهشی است و در این راستا، دانشگاه علوم پزشکی‌فارس به منظور حمایت گسترده از اعضای هیئت علمی و دانشجویان مستعد و علاقمند، یادگیری و یاددهی مداوم را سرلوحه کار خود قرار داده است. بنابراین دفتر توسعه آموزش به منظور جذب، انتخاب و بهره‌مندی از خدمات نیروی برگزیده هیئت علمی و کادر مجرب غیر هیئت علمی خود می‌کوشد تا تجارب یاددهی، یادگیری را به عنوان یک فعالیت مستمر و مداوم به نحوی قابل ملاحظه ارائه دهد.

### اهداف تشکیل کمیته

#### - هدف کلی

بهبود نظام آموزش علوم پزشکی و ارتقای کیفیت آموزش در هر دانشکده از طریق ارتقای سطح آموزش و یادگیری در جهت تربیت دانشجویان و دانش‌آموختگان توانمند

#### - اهداف اختصاصی

- ۱- طراحی ساختار مناسب برای دفتر توسعه آموزش در دانشکده‌های علوم پزشکی و مراکز آموزشی درمانی
- ۲- تمرکززدایی در سطح دانشگاه برای فعالیت‌های مرکز توسعه آموزش پزشکی
- ۳- طراحی و تنظیم برنامه‌های آموزشی مناسب (نیازسنجی و تعیین اهداف آموزشی، تدوین طرح درس و محتوای آموزشی دروس، بازنگری برنامه‌های درسی موجود و بهینه‌سازی برنامه‌های آموزشی در سطوح مختلف
- ۴- فعال کردن فرآیند ارزشیابی درونی گروه‌های آموزشی پایه و بالینی و اطلاع رسانی و پیگیری نتایج ارزشیابی درونی سال‌های پیش
- ۵- توانمندسازی اعضای هیئت علمی با هدف توسعه و ارتقای توان علمی اعضای هیئت علمی در زمینه آموزش و پرورش و آشنایی اعضای هیئت علمی دانشگاه با فنون تخصصی آموزش، تدریس و شیوه‌های ارزشیابی دانشجویان که هدف نهایی آن ارتقای مهارت‌های آموزشی با تکیه بر روش‌های نوین تدریس با در نظر گرفتن شرایط و امکانات موجود و با تاکید بر فرآیند یاددهی و یادگیری می باشد
- ۶- برگزاری کارگاه‌های آموزشی متعدد نظیر اخلاق در آموزش، ارزشیابی توانمندسازی، روش تدریس، آزمون‌سازی، آزمون OSCE، طراحی سوالات امتحانی با فرمت‌های مختلف و .....
- ۷- ارزیابی طرح درس‌های اساتید: تهیه و تدوین طرح درس توسط اعضای هیئت علمی یکی از راهکارهای مناسب جهت ارتقای کیفیت آموزش و یکی از عوامل عمده‌ای است که می تواند آموزش را به مسیری خلاق، هدف‌دار و با کیفیت هدایت نماید
- ۸- بهبود وضعیت ارزشیابی برنامه‌های اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- ۹- همکاری با اعضای هیات علمی در جهت مشارکت بیشتر آنها در فعالیت‌های توسعه آموزش در پژوهش
- ۱۰- جلب مشارکت دانشجویان مستعد و علاقه‌مند جهت همکاری در امر آموزش

۱۱- همکاری با اعضای هیات علمی بالینی در زمینه‌های مختلف مانند تدوین یا بازنگری طرح درس دوره، انجام مراحل ارزیابی درونی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی مورد نیاز، برگزاری آزمون OSCE، تهیه log book، آموزش سرپایی و درمانگاهی و ....

کمیته توسعه آموزش با همکاری با انجمن علمی و کمیته تحقیقات دانشجویی در اجرای کارگاه‌های آموزشی و علمی همکاری نموده است. از سایر فعالیت‌های این کمیته می‌توان به آماده‌سازی دانشجویان مستعد برای شرکت در المپیاد‌های علوم پزشکی کشور اشاره نمود که منجر به دریافت یک مدال برنز در المپیاد کارآفرینی علوم پزشکی کشور و ۲ دیپلم افتخار گردیده است.

برای کسب اطلاعات بیشتر از فعالیت‌های کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌توانید به دفاتر این کمیته یا دفاتر توسعه آموزش (EDO) در دانشکده خود مراجعه فرمایید. همچنین تمام اطلاعات لازم در این زمینه از وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir) برای شما دانشجوی عزیز، در دسترس است.

### واحد استعداد درخشان

واحد استعداد‌های درخشان دانشگاه به عنوان یکی از زیر مجموعه‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) در حوزه معاونت آموزشی دانشگاه، در راستای حمایت و تقویت انگیزه دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان و ایجاد فرصت برای رشد حداکثری و خودباوری جوانان و همچنین افزایش منابع انسانی توانمند در جهت توسعه دانش و فراهم نمودن بستر آموزشی مناسب برای کسب دانش و مهارت اقدام به فعالیت می‌نماید که اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- ۱- فراهم نمودن بستر آموزشی مناسب برای کسب دانش و مهارت‌های لازم در جهت مدیریت، اجرا، آنالیز و تفسیر پروژه‌های تحقیقاتی در حیطه علوم پزشکی
- ۲- فراهم نمودن امکان بهره‌مندی از تسهیلات ویژه آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای نخبگان و استعداد‌های درخشان دانشگاه
- ۳- تقویت انگیزه و علاقه دانشجویان استعداد درخشان به خدمت به میهن و رشد احساس مسئولیت و پایبندی به ارزش‌های انسانی
- ۴- توانمندسازی دانشجویان استعداد درخشان جهت هدایت به سمت اولویت‌های کشور
- ۵- استفاده از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانشجویان مستعد در پیشبرد اهداف دانشگاه

### واجدین شرایط استعداد درخشان

دانشجوی استعداد درخشان به فردی اطلاق می‌شود که واجد شرایط مقرر در بندهای آیین نامه تسهیل آموزشی، پژوهشی و رفاهی دانشجویان استعداد درخشان باشد:

- ۱- برگزیدگان آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی با کسب رتبه کشوری مساوی و کمتر از ۵۰۰ با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور
- ۲- ارندگان مدال طلا، نقره و برنز کشوری از المپیادهای علمی دانش آموزی
- ۳- رتبه‌های اول تا سوم انفرادی و رتبه اول گروهی کشوری المپیاد علمی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در هر یک از حیطه‌های المپیاد با معرفی دبیرخانه المپیاد علمی وزارت متبوع
- ۴- برگزیدگان حایز رتبه‌های اول تا سوم کشوری جشنواره رازی، خوارزمی و جوان خوارزمیدر زمینه علوم پزشکی
- ۵- دانشجویان دارای ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی با تایید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع

- ۶- دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی با تایید ستاد انتخاب دانشجویان نمونه کشوری
- ۷- ۲,۵ درصد برتر پذیرفته شدگان کشوری در هر یک از آزمون های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی، جامع داروسازی، جامع پیش کارورزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی
- ۸- رتبه های برتر پذیرفته شدگان در آزمون های ورودی دوره های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و PhD
- ۹- ۱ درصد برتر دانش آموختگان هر رشته با ورودی مشترک در مقاطع کارشناسی و بالاتر در هر دانشگاه به طوریکه تعداد فارغ التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد و باکسب معدل کل حداقل ۱۷. توجه داشته باشید که واجدین این شرایط صرفاً می توانند از تسهیلات آموزشی پایان دوره و شرکت در آزمون ورودی مقطع بالاتر، استفاده نمایند
- ۱۰- ۱ درصد دانشجویان برتر هر رشته با ورودی مشترک در هر دانشگاه در پایان هر سال تحصیلی که تعداد فارغ التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد و با کسب معدل کل حداقل ۱۷ در آن سال تحصیلی. توجه داشته باشید که واجدین این شرایط تنها در صورتی می توانند از تسهیلات ادامه تحصیل استفاده نمایند که در هنگام فارغ التحصیلی جزء ۱ درصد برتر فارغ التحصیلان هم رشته با ورودی مشترک باشند
- ۱۱- دانشجویان پژوهشگر برجسته براساس دستورالعمل اجرایی معاونت تحقیقات و فناوری

✓ چنانچه معدل دانشجویان دوره کارشناسی ناپیوسته بیش از یک ترم کمتر از ۱۶، در دوره کارشناسی پیوسته بیش از دو ترم متوالی یا متناوب کمتر از ۱۶، در دوره ارشد و PhD بیش از یک ترم معدل کمتر از ۱۵ و در مقطع دکتری عمومی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) بیش از سه ترم متناوب کمتر از ۱۵ شود مشمول آییننامه تسهیلات مربوطه نخواهد بود.

✓ همچنین مدت معمول تحصیل برای هر مقطع، باید متناسب با ملاک کوریکولوم مصوب دانشگاه باشد:

|                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| دکتری عمومی پزشکی: ۱۴ نیمسال      | کارشناسی پیوسته: ۸ نیمسال        |
| دکتری عمومی دندانپزشکی: ۱۲ نیمسال | کارشناسی ناپیوسته: ۴ نیمسال      |
| دکتری عمومی داروسازی: ۱۱ نیمسال   | کارشناسی ارشد ناپیوسته: ۵ نیمسال |

✓ در مواردی که زمان فارغ التحصیلی متقاضی، به دلایل موجه که مورد تایید معاونت آموزشی دانشگاه باشد به تعویق افتد، حداکثر تا یک نیم سال تحصیلی به مدت معمول تحصیل اضافه می گردد و رتبه وی با گروهی که همزمان فارغ التحصیل شده اند محاسبه و مقایسه می گردد. در مورد مرخصی زایمان، این مدت به دو نیم سال افزایش می یابد.

✓ همچنین، دانشجو نباید دارای حکم محکومیت قطعی از کمیته انضباطی دانشگاه یا هیات تخلفات آزمون ها باشد.

✓ دانشجویان تغییر رشته، انتقالی و یا تطبیق واحد داده شده در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای درسی خود را با یک ورودی گذرانده باشند با همان ورودی مقایسه می شوند و در غیر اینصورت نمی توانند از تسهیلات این آیین نامه بهره مند شوند.

✓ دانشجویان مهمان نمی توانند از تسهیلات آیین نامه در دانشگاه مقصد استفاده نمایند ولی در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای خود را با دانشجویان هم رشته هم ورودی خود در دانشگاه مبدا گذرانده باشند، می توانند از تسهیلات آیین نامه استعداد درخشان بهره مند شوند.

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین نامه ها، شرایط و مزایای استعداد درخشان دانشجویی، می توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir) مراجعه فرمایید.

### استریت شدن دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی

استریت (Straight) به معنای راست و مستقیم است و یعنی شما بدون گذاردن دوره طرح یا سربازی (برای آقایان) می توانید وارد دوره بعدی تحصیلات (مانند دوره تخصص یا کارشناسی ارشد یا PhD) شوید. این اصطلاح بیشتر برای دانشجویان دکترای حرفه ایی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) بکار می رود و دانشجویان این مقاطع بعد از فارغ التحصیلی در صورتی که استریت باشند، یکبار فرصت شرکت در آزمون دستیاری (تخصص یا رزیدنتی) را خواهند داشت و در صورت قبولی در این آزمون، دوران دو ساله طرح عمومی خود را همراه با طرح تخصص طی می کنند.

شرایط لازم برای استریت شدن برطبق مصوبه وزارت بهداشت به شرح زیر می باشد و در صورت داشتن هر یک از موارد زیر، دانشجو شامل این مزیت خواهد شد. البته توجه داشته باشید که در صورتی که بیش از سه ترم در طول تحصیل معدل زیر ۱۵ داشته باشید، مشمول این قانون نخواهید شد.

۱. دانشجویان ترم آخر رشته پزشکی و دندانپزشکی اجازه دارند فقط یک نوبت در آزمون دوره های تخصصی شرکت نمایند.
۲. فارغ التحصیلان رشته های پزشکی و دندانپزشکی که حداکثر ۳ ماه بعد از فراغت از تحصیل خدمات مربوط به قانون خدمت پزشکان و پیراپزشکان را شروع نموده اند، مجازند در آزمون های تخصصی شرکت و در صورت پذیرش در آزمون مکلفند خدمات خود را تا شروع دوره دستیاری ادامه دهند. بدیهی است این گروه باقیمانده خدمات را پس از فراغت از تحصیل در مقاطع بالاتر انجام خواهند داد.
۳. برندگان مدال طلای کشوری از المپیاد های ریاضیات، نجوم، فیزیک، شیمی و زیست شناسی که به تایید وزارت آموزش و پرورش رسیده باشد.
۴. نفرات اول تا دهم کنکور سراسری گروه تجربی که به تایید سازمان سنجش آموزش کشور رسیده باشد.
۵. افراد دارای ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی که به تایید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی رسیده باشد.
۶. نفرات اول تا سوم آزمون های جامع علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پیش کارورزی و ورودی دستیاری تخصصی پزشکی یا دندانپزشکی که به تایید مرکز سنجش آموزش پزشکی رسیده باشد.
۷. برگزیدگان آزمون سراسری گروه تجربی با کسب نمره ۲/۵ انحراف معیار بالاتر از میانگین با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور.
۸. دارندگان مدال طلا، نقره و برنز کشوری از المپیاد های علمی دانش آموزی با معرفی وزارت آموزش و پرورش.
۹. برگزیدگان حائز رتبه های اول تا سوم نهایی جشنواره رازی، جشنواره های خوارزمیو جوان خوارزمیدر زمینه علوم پزشکی با معرفی دبیر خانه های مربوطه
۱۰. مالکان ابداع یا اختراع ثبت شده با تایید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
۱۱. دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی با معرفی مرکز خدمات آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

۱۲. ۲,۲۵ درصد پذیرفته شدگان برتر کشوری در هر یک از آزمون های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی، دندان پزشکی، داروسازی، جامع پیش کارورزی پزشکی، پذیرش دستیاری پزشکی و دندان پزشکی (حداقل ۳ نفر و حداکثر تا سقف ۴۰ نفر در هر آزمون) با معرفی مرکز سنجش آموزش وزارت متبوع.

۱۳. دانشجویان پژوهشگر برجسته به پیشنهاد شورای استعداد های درخشان دانشگاه و تأیید شورای پژوهشی و دبیر خانه شورا واقع در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت متبوع

۱۴. ازدواج در طول دوره تحصیل و پیش از آزمون جامع پره انترنی

توجه داشته باشید که دانشجویان دارای حکم محکومیت قطعی از کمیته انضباطی دانشگاه یا هیئت بدوی تخلفات آزمون ها، مبنی بر تخلف آموزشی یا اخلاقی، مشمول این آیین نامه و تسهیالت مربوطه نخواهند شد.

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین نامه ها و شرایط استریت شدن، می توانید به دفاتر واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir) مراجعه فرمایید.

## المپیاد های دانشجویی

پیشرفتهای سریع و روزافزون علوم، خصوصا علوم پزشکی و تغییر و تحولات مستمر در اقدامات پیشگیری تا نوتوانی بیماران، نیاز به بازنگری در اهداف غائی تعلیم و تربیت بخصوص آموزش پزشکی را به شدت مطرح ساخته است. آیندهای را نیازمند افرادی است که بتوانند بصورت خلاقانه و گروهی به حل مسائل کشور پرداختند. رسالت دانشگاههای کشور برای شناسایی، هدایت و پرورش استعداد های علمی دانشجویان بر کسی پوشیده نیست. به علاوه، دانشگاههای علوم پزشکی به عنوان متولیان سلامت جامعه، نقش مضاعفی را در توسعه پایدار بر عهده دارند؛ از یک طرف بایستی نیروی انسانی و دانش مورد نیاز در بخش سلامت را تولید کنند و از طرف دیگر، مدیران شایسته ای را برای رهبری نظام سلامت و همسو سازی حرکتها و تصمیم گیری های این نظام با جهت گیری کلی توسعه در کشور عرضه نمایند. متاسفانه دانشگاههای علوم پزشکی برنامه ای برای پرورش مهارت حل مساله و کار تیمی در نظام سلامت ندارند. در واقع روش آموزش سنتی در دانشگاهها در بیشتر مواقع مخلوطی از اطلاعات و مفاهیم را به دانشجویان ارائه می دهد، اما آنان را در تجزیه و تحلیل، اولویت بندی و سازماندهی دانش نوظهور که لازمه تفکر انتقادی بوده و منجر به یادگیری موثر و با معنی خواهد گشت، به حال خود می گذارد. یکی از روشهای رفع این نقیصه، طراحی مسابقه ای کشوری است که مهارت حل مساله بصورت تیمی جزء ارزشهای آن باشد. در مورد تاثیر المپیادهای علمی بر افزایش مهارتهای دانش آموزان شرکت کننده در آنها مطالعات مختلفی انجام شده است. مطالعه ای در هلند در مورد تاثیر المپیاد ریاضی در شکوفایی استعداد ریاضی دانش آموزان، نشان داد که المپیادها در تحصیلات دانشگاهی خود موفق بوده اند و مقالات و کتابهایی در زمینه ریاضی چاپ کرده اند. المپیاد همچنین باعث افزایش اعتماد به نفس آنان شده بود و به انتخاب شغل آینده شان کمک کرده بود. این امر نشان می دهد که شرکت در مسابقات علمی می تواند به رشد فردی و حرفه ای فرد کمک کند.

ایده اولیه برگزاری این مسابقه علمی در سال ۱۳۷۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید. از حدود سال ۱۳۸۵ اقدامات اولیه برای طراحی آن شروع شد و جلسات متعدد هم اندیشی با حضور استادان، کارشناسان و دانشجویان حائز رتبه در المپیادهای دانش آموزی برگزار شد. بدین ترتیب با توجه به تفاهم به وجود آمده در میان اکثر دانشگاهها و مسؤولان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مبنی بر لزوم تقویت قدرت تفکر و استدلال بین دانشجویان علوم پزشکی، بستر مناسبی برای برگزاری این المپیاد فراهم آمد.

پس از چند دوره برگزاری المپیاد در دانشگاه‌های علوم پزشکی، برگزاری المپیاد از دوره هفتم تا کنون به صورت ستادی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ادامه پیدا کرد. با توجه به تغییرات ایجاد شده در شرایط محیطی و نیز تجربیات کسب شده در نزدیک به یک دهه از برگزاری المپیاد، بازنگری در آیین‌نامه المپیاد علمیدرسال ۱۳۹۶ صورت‌گرفت.

### هدف کلی المپیاد دانشجویان علوم پزشکی

شناسایی، هدایت، رشد و شکوفایی و فراهم کردن زمینه‌های بهره‌مندی از توان دانشجویان مستعد حوزه علوم پزشکی در اولویت‌های مهم نظام آموزش علوم پزشکی یا نظام سلامت از طریق ارزیابی‌های چالشی و رقابتی برای فراهم کردن زمینه رشد کشور و حل مشکلات کلان کشور

#### اهداف

۱. ترویج تفکر خلاق و انتقادی
۲. تشویق کار تیمی
۳. تقویت فعالیت‌های بین‌رشته‌ای
۴. تشویق تبادلات علمی بین دانشگاهی
۵. تلاش جهت ارتقای توانمندی دانشجویان در نقد و حل مسائل نظام سلامت کشور در جوی صمیمی، اخلاقی و پرنشاط
۶. تلاش در جهت دهی به فعالیت‌های علمی و توسعه حوزه‌های دانشی جدید در دانشگاه‌ها
۷. بسترسازی برای ارتقای آموزش و ارزیابی فراگیران در دانشگاه‌های علوم پزشکی

### حیطه های المپیاد دانشجویان علوم پزشکی

این آزمون و مسابقه علمی با توجه به نیازهای حوضه بهداشتی و درمانی، هر ساله درشش حیطه یا زمینه برگزار می شود و دانشجویان با توجه به علاقمندی خود در هر کدام از این زمینه ها، می توانند وارد رقابت با سایر دانشجویان شوند. نحوه آزمون به این شکل می باشد که ابتدا دانشجویان مستعد و علاقمند در دانشگاه خود در حیطه مورد علاقه ثبت نام می کنند و پس از غربالگری اولیه توسط دانشگاه، افراد برگزیده و وارد رقابت منطقه ای می شوند. سپس ۹۰ نفر از افراد برگزیده مرحله منطقه ایی به مرحله کشوری راه پیدا کرده و به صورت تیمی یا انفرادی پس از برگزیده شدن، به مدال های طلا (نفر/نفرات اول)، نقره (نفر/نفرات دوم)، برنز (نفر/نفرات سوم) و دیپلم افتخار (نفر/نفرات چهارم) المپیاد دست پیدا می کنند. حیطه یا زمینه ای المپیاد دانشجویی به شرح زیر است:

- ۱- **حیطه استدلال بالینی:** استدلال بالینی بهترین شیوه کسب مهارت در طبابت است و بر این اساس این حیطه طراحی شده است. مهارت در این حیطه در خلال کار کردن با بیماران کسب میشود که نوعی آموزش همراه با تفکر است و نیازمند یادگیری فعال است. در این حیطه، دو عنصر مهم که یکی هدف و دیگری فرایند رسیدن به هدف است، وجود دارد. این حیطه عمدتاً مرتبط با دانشجویان پزشکی است و بهترین مقطع برای شرکت در حیطه استدلال بالینی، زمانی است که بخش قابل توجهی از بخش های بالینی را گذرانده باشید، به خصوص بخش های داخلی، جراحی، اطفال و زنان، تا بتوانید با محتوایی که در المپیاد مورد سوال قرار میگیرد آشنا باشید. تا حد زیادی افرادی که در سال های علوم پایه و پاتوفیزیولوژی هستند، شاید دانش مناسبی برای شرکت در حیطه المپیاد استدلال بالینی نداشته و از سوی دیگر نیز افرادی هم که در ماههای انتهایی تحصیلی هستند، شاید با توجه به مشغله ای که برای کشیک های متعدد دارند، زمان آزاد کمتری برای آمادگی آزمون داشته باشند، لذا، پیشنهاد می شود که حوالی آزمون پره انترنیسیونی زمانی که شما تسلط کافی بر روی درس های استدلال بالینی مثل درس های داخلی، جراحی، اطفال و زنان دارید، بهترین زمان برای شرکت در المپیاد استدلال بالینی باشد.

۲- **حیطه تفکر علمی در علوم پایه:** فکر خلاق را میتوان منحصرافرايند درک مسائل يا کاستی های موجود در اطلاعات، فرضیه سازی درباره حل مسایل و رفع کاستی ها، ارزیابی و آزمودن فرضیه بازنگری و بازآزمایی آنها و سرانجام انتقال نتایج به دیگران تعریف کرد. با این وجود ماهیت نظام آموزشی کشور، به گونه ای است که کمتر میزان تفکر دانشجو در مورد مطالب مورد سنجش قرار میگیرد. این حیطه دانشجو را به تفکر علمی در حیطه مفاهیم علوم پایه وامیدارد و شامل مراحل طراحی نقشه مفهومی، ساختن فرضیه، انتخاب متغیر و طراحی مطالعه و تحلیل یافته ها میباشد. با شرکت در این حیطه، شما با مراحل تجزیه و تحلیل یک پروژه علمی آشنا می شوید و می توانید یک مطالعه علمی را طراحی نمایید و با خواندن مقالات علمی و آنالیز آنها آشنا می شوید. این حیطه برای دانشجویان تمام مقاطع و از هر رشته توصیه می شود و به شما یک توانایی علمی می دهد.

۳- **حیطه مدیریت نظام سلامت:** نظام سلامت مجموعه ای از نهاد ها، سازمانها، افراد و منابع است، که میبایست در نهایت هماهنگی با یکدیگر، به نیاز های سلامتی مردم پاسخ دهند. موضوعات مهم در حیطه مدیریت معمولاً منعکس کننده مشکلات مهم نظام سلامت و یا برنامه های ویژه دولت در این زمینه است. دانشجویان علاقمند به امور اجرایی و سیاست گذاری های کلان در حوزه بهداشتی و درمانی، کاندید خوبی برای شرکت در این حیطه می باشند.

۴- **حیطه کارآفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم:** هدف اصلی از برگزاری این حیطه ارزیابی دانش و توانایی دانشجویان در حوزه های نوآوری و کارآفرینی میباشد. حیطه مزبور شامل سه بخش کشف فرصت ها، ایده پروری و تبدیل ایده به محصول است. دانشجویان خلاق و علاقمند به اختراعات و اکتشافات و ایده پرداز در زمینه سلامت، می توانند وارد این رقابت شده و ایده های خود را مطرح کنند.

۵- **حیطه آموزش پزشکی:** این حیطه گستره بسیار وسیعی را در بردارد که میتواند موضوعات آموزش را از سطح خرد (فردی) تا کلان (مدیریت نظام های آموزشی و تدوین نقشه راه آموزش علوم پزشکی) را در برگرد. آن دسته از دانشجویان علاقمند به مباحث آموزش های بهداشتی و درمانی، می توانند در این حیطه شرکت کنند.

۶- **حیطه مطالعات میان رشته ای علوم انسانی و سلامت:** این حیطه تلفیق تمامی رشته های انتزاعی فلسفه با رشته پزشکی است. این حیطه به طور اختصاصی به فلسفه طب و جایگاه پزشک و تمامی متخصصان و دانش آموختگان علوم پزشکی در رعایت قوانین نانوشته آن در برابر تک تک بیمارانش می پردازد. کسانی که فلسفه و کاربرد آن در علوم پزشکی یا مباحث میان رشته ای علاقمند هستند، می توانند در این حیطه شرکت کنند. به عنوان مثال، کاربرد هوش مصنوعی در علوم پزشکی یا نقش هنر در آرامش بیمار و ... از جمله مباحث این حیطه می باشند.

#### **شرایط شرکت کنندگان در المپیاد علمی دانشجویی**

کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای حرفهای دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی سراسر کشور که شاغل به تحصیل هستند و یا دانش آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمون های کشوری المپیاد در هر دوره کمتر از شش ماه از فارغ التحصیلی آنها گذشته باشد، می توانند بدون در نظر گرفتن معدل کل و سال تحصیل در المپیاد شرکت کنند.

شایان ذکر است که در حیطه کارآفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم و حیطه مطالعات میان رشته ای علوم انسانی و سلامت، علاوه بر دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای عمومی، دانشجویان مقطع PhD و دستیاران (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) هم می توانند شرکت کنند.

#### **مزایای کسب رتبه در المپیاد چیست؟**

۱- عضویت در دفتر استعداد درخشان که پیشتر درباره آن توضیح دادیم.

- ۲- استفاده از تسهیلات آیین نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان به مقاطع بالاتر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطابق آیین نامه اجرائی تسهیل ادامه تحصیل استعداد های درخشان، نخبگان و استعداد های برتر در دوره های تخصصی.
- ۳- در نظر گرفتن شرایطی ویژه برای سربازی آقایان.
- ۴- بهره مندی از جواز بنیاد ملی نخبگان.
- ۵- جواز نقدی از سوی وزارت بهداشت.
- ۶- تندیس و لوح تقدیر به امضای وزیر محترم بهداشت یا معاون محترم آموزشی وزارت
- ۷- اعطای گرنت به تیم های برتر
- ۸- امکان تحصیل همزمان در دو رشته
- ۹- استریت شدن

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین نامه ها و شرایط شرکت در المپیاد دانشجویی، می توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir) مراجعه فرمایید. همچنین دفاتر EDO در دانشکده نیز می توانند شما را در این زمینه راهنمایی کنند.

## بنیاد ملی نخبگان

بنیاد ملی نخبگان کشور، نظر به تأکید مقام معظم رهبری در استفاده صحیح و مناسب از ظرفیت های علمی نخبگان در راستای توسعه کشور و لزوم حرکت انقلابی در مسیر رفع موانع و مشکلات تولید دانش و جنبش نرم افزاری در سال ۱۳۸۵، تشکیل شد. برنامه ریزی و سیاست گذاری برای شناسایی، هدایت، حمایت مادی و معنوی نخبگان (در دو طیف مستعدان برتر و نخبه)، جذب، حفظ و به کارگیری و پشتیبانی از آنان در راستای ارتقاء تولید علم، فناوری، هنر، ادب و فرهنگ و توسعه علمی و متوازن کشور و احراز جایگاه برتر علمی، فناوری و اقتصادی در منطقه براساس سند چشم انداز کشور در افق ۱۴۰۴، هدف غایی بنیاد ملی نخبگان محسوب می شود.

دانشجویان مستعد و استعداد برتر با کسب شرایط نخبگی، می توانند از تحصیلات آن استفاده کنند و بعضی از مزایا و برنامه های بنیاد نخبگان برای شما دانشجوی عزیز، به شرح زیر است:

- ۱- اعطای تسهیلات نظام وظیفه برای نخبگان و استعدادهای برتر آقا
- ۲- تسهیل شرایط استخدامی در سازمان های دولتی و خصوص
- ۳- اعطای وام های ازدواج، ساخت مسکن، مسافرت های علمی و زیارتی
- ۴- برپایی کارگاه های توانمندسازی و مهارت آموزی با هدف توسعه زیست بوم کارآفرینی و اشتغال زایی نخبگان
- ۵- برگزاری نشست اجتماعات نخبگانی که سرآمد آن دیدار سالانه نخبگان با مقام معظم رهبری است
- ۶- اجرای طرح دوست علمی در رشته های مختلف با حضور مستعدان برتر دانشگاهی و با هدف ارائه آموزش های لازم به دانش آموزان مناطق مختلف کشور و خاص مناطق کم برخوردار و محروم
- ۷- انجام بازدیدهای تخصصی و فرهنگی متناسب با رشته و علاقه اجتماع نخبگان
- ۸- برگزاری نکوداشت سرآمدان ایرانی در حوزه های مختلف
- ۹- برپایی اردوهای جهادی به منظور تزریق تفکر نخبگانی به بخش های مورد نیاز با رویکرد محرومیت زدایی
- ۱۰- اعطای تسهیلات بهره مندی از رتبه پژوهشی (گرنت پژوهشی استادیاران جوان)
- ۱۱- تسهیلات جذب در موسسه های علمی (جایزه دکتر کاظمی آشتیانی)
- ۱۲- اجرای برنامه هایی همچون طرح شهید بهشتی، طرح شهید احمدی روشن

۱۳- طراحی و اجرای جایزه‌علامه طباطبایی و برنامه ملیشه‌هاب (شناساسی و هدایت استعدادهای برتر دانش‌آموزی)

جهت کسب اطلاعات بیشتر از مزایا و شرایط نخبگانی، می‌توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir) مراجعه فرمایید و دفاتر EDO در دانشکده نیز می‌توانند شما را در این زمینه راهنمایی کنند. همچنین، با مراجعه به وبگاه بنیاد ملی نخبگان کشور به آدرس [www.bmn.ir](http://www.bmn.ir) و بنیاد نخبگان استان کرمان به نشانی [www.kerman.bmn.ir](http://www.kerman.bmn.ir) می‌توانید از آخرین اخبار، برنامه‌ها و مزایای این بنیاد اطلاعات لازم را کسب نمایید.

### جشنواره شهید مطهری

جشنواره آموزشی شهید مطهری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، با هدف معرفی و تجلیل از فرآیندهای آموزشی برتر دانشگاهی و کشوری و نیز ترویج نوآوری، ابداع و معرفی فرآیندهای جدید به منظور ارتقای آموزش عالی علوم پزشکی به صورت سالانه برگزار میگردد که دانشجویان عزیز نیز می‌توانند در این جشنواره شرکت کرده و در صورت کسب رتبه‌های برتر، از مزایای آن بهرمنند شوند

#### اهداف جشنواره

- ۱- ایجاد فضای رقابت سالم در تحولات علمی آموزشی علوم پزشکی در سطح کشور
- ۲- شناسایی و معرفی فرایندهای جدید آموزشی به عنوان الگو در سطح کشوری، منطقه‌ای و بین‌المللی
- ۳- ارج نهادن به زحمات فعالان عرصه آموزش عالی علوم پزشکی اعم از اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارشناسان حوزه آموزش عالی علوم پزشکی کشور
- ۴- ایجاد بستر مناسب جهت نشر فعالیتهای توسعه موسسات آموزش عالی علوم پزشکی و تبادل تجربیات
- ۵- تشویق تولید تجهیزات، دستگاهها و لوازم کمک آموزشی جدید

#### حیطه‌های جشنواره شهید مطهری

- حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی
- حیطه یاددهی و یادگیری
- حیطه ارزشیابی
- حیطه مدیریت و رهبری آموزشی
- حیطه یادگیری الکترونیکی
- حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

برای کسب اطلاعات بیشتر پیرامون حیطه‌ها، شرایط شرکت در جشنواره و مزایای آن، می‌توانید به وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir)، بخش جشنواره‌ها، مراجعه کنید. همچنین می‌توانید به وبگاه اصلی جشنواره به نشانی [www.ichpe.org](http://www.ichpe.org) نیز مراجعه فرمایید.

#### جشنواره رازی

جشنواره تحقیقاتی علوم پزشکی رازی، همه‌ساله به منظور تجلیل از محققین برجسته ایرانی داخل و خارج از کشور و محققان منطقه خاورمیانه و کشورهای عضو آیسسکو (ICESCO یا Islamic World Educational, Scientific and

Cultural Organization) جهت معرفی فعالیت‌های تحقیقاتی برتر علوم پزشکی با تأکید بر جنبه‌های نوآوری در دو قسمت برگزار می‌گردد و افراد زیر از جمله دانشجویان می‌توانند در این جشنواره شرکت نمایند:

- ۱- محققین
  - ۲- محققین جوان (۳۵ سال و کمتر با ارایه تصویر شناسنامه)
  - ۳- محققین دانشجو (با ارایه گواهی اشتغال به تحصیل از دانشگاه مربوطه در زمان ثبت‌نام)
  - ۴- صاحبان ابداعات و اختراعات در حیطه های علوم پزشکی
  - ۵- محققینی که تحقیقات آنها منجر به ارتقای نظام سلامت شده باشد
  - ۶- دانشگاههای علوم پزشکی کشور
  - ۷- مراکز تحقیقاتی و مراکز رشد فناوری مصوب علوم پزشکی کشور
  - ۸- کمیته های تحقیقات دانشجویی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
  - ۹- سازمانهای غیردولتی / شرکتهای / مؤسسات / انجمنهای خیریه و انجمنهای علمی حامی پژوهشهای علوم پزشکی
- برای کسب اطلاعات بیشتر پیرامون حیطه ها، شرایط شرکت در جشنواره و مزایای آن، میتوانید به وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی [www.edc.rums.ac.ir](http://www.edc.rums.ac.ir)، بخش جشنواره ها، مراجعه کنید. همچنین می توانید به وبگاه اصلی جشنواره به نشانی [www.razi.research.ac.ir](http://www.razi.research.ac.ir) نیز مراجعه فرمایید.

## جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بخش دانشجویی جشنواره کشوری شهیدمطهری به منظور شناسایی، تقدیر و حمایت از ایده‌های نوآورانه آموزشی دانشجویان، و همچنین ایجاد فضای شور و نشاط و رقابت سالم برای افزایش مشارکت دانشجویان در حیطه توسعه و نوآوری آموزش برگزار می‌شود. به دنبال آغاز به کار رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش در پاییز سال ۱۳۹۷، این کمیته پیشنهاد خود را مبنی بر برگزاری بخش مشخصی از جشنواره شهیدمطهری در قالب بخش دانشجویی به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت و کمیته علمی بیستمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی اعلام کرد و پس از بررسی‌های صورت گرفته مقدمات لازم برای برگزاری اولین دوره بخش دانشجویی جشنواره شهید مطهری با عنوان "جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی" در قالب دوازدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری و همزمان با بیستمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی فراهم گردید.

هدف این جشنواره: افزایش مشارکت دانشجویان در حوزه توسعه و نوآوری آموزش علوم پزشکی و همچنین بهره‌مندی از ایده‌های خلاقان به دانشجویان برای بهبود و ارتقای فرآیند آموزش می‌باشد.

### ایده نوآورانه آموزشی:

منظور از ایده نوآورانه آموزشی، تفکری است که به منظور برطرف کردن یک نیاز آموزشی در ذهن هریک از ذینفعان نظام آموزش شکل گرفته و در قالب یک طرح با هدف مشخص، نیازسنجی، روش‌شناسی و پیش‌بینی امکانات لازم ارائه می‌شود. از آنجایی که فرایند اجرایی ایده انجام نشده نتایج آن نیز مشخص نشده است. هدف نهایی ایده‌های نوآورانه آموزشی باید ارتقای فرآیند آموزش و یادگیری علوم پزشکی به منظور بهبود توانمندیهای فراگیران این عرصه و در نهایت ارتقای ارائه خدمات سلامت به جامعه باشد.

## حیطه های جشنواره:

حیطه های جشنواره عبارتند از:

- 1) برنامه ریزی درسی،
- 2) یاددهی و یادگیری،
- 3) ارزشیابی آموزشی،
- 4) مشاوره و حمایت دانشجویی
- 5) یادگیری الکترونیکی
- 6) مدیریت و رهبری آموزشی

بخش دانشجویی جشنواره کشوری شهیدمطهری به صورت سالانه و همزمان با همایش کشوری آموزش علوم پزشکی برگزار میشود.

دانشجویان در حال تحصیل در کلیه مقاطع تحصیلی (اعماز کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترای حرفه‌ای، دکترای تخصصی ( PhD و دوره‌های دستیاری بالینی) کلیه مؤسسات آموزش عالی علومپزشکی دارای مجوز از شورای گسترش دانشگاههای علومپزشکی حداکثر تا ۶ ماه پس از دانش آموختگی (تاروز ارائه‌های حضوری جشنواره) میتوانند در این جشنواره شرکت کنند.

## امتیازات ایده های برتر :

- ایده‌های برتر به صورت شفاهی ارائه می شود.
- به ایده های برتر لوح و تندیس جشنواره و هدایای نقدی تعلق می گیرد.
- به ایده برتر در هر حیطه (حداکثر ۶ ایده) بر حسب رتبه کسب شده در آن حیطه، امتیاز برخورداری از تسهیلات سهمیه استعدادهای درخشان اعطا می شود. میزان امتیاز به نسبت درصد مشارکت ارائه کنندگان هر حیطه در دستورالعمل اجرایی تسهیل ادامه تحصیل استعدادهای درخشان، در دوره های تخصصی مطرح می شود.

جشنواره ایده های نو آورانه آموزشی دانشگاهی

در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ار سال ۱۴۰۲ همزمان با هفته آموزش، جشنواره دانشگاهی ایده های نوآوری برگزار و پس از داوری ایده های ارایه شده ، به شرکت کنندگان لوح تقدیر و هدایایی تعلق می گیرد.

## محققین خارج از کشور

دانشجویان علاقمند به همکاری های پژوهشی یا فناورانه بین المللی نیز می توانند از طریق راه های ارتباطی گسترده ایی وارد این گونه فعالیت ها شوند که در اینجا به چند مورد آنها اشاره می شود.

### ۱- محققین ایرانی مقیم خارج از کشور

در راستای نیل به اهداف بلند مدت چشم انداز علمی کشور و بهره گیری از ذخایر علمی و حرفه ای سرمایه انسانی خارج از کشور، برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور به منظور انتقال دانش، تجربه و ایده های فناورانه به داخل توسط مرکز تعاملات بین المللی علم و فناوری و با همکاری دانشگاهها، پژوهشگاهها، پارک های علم و فناوری، شرکتهای فناوری و مراکز رشد و نوآوری منتخب کشور به عنوان «پایگاه میزبان» اجرا میگردد تا در قالب حمایت از انجام پروژه های تحقیقاتی و فناورانه همچون پسادکتری، فرصت مطالعاتی، استاد مدعو و معین، راه اندازی کسب و کارهای فناورانه، اشتغال در شرکتهای فناوری و برگزاری سخنرانی و کارگاه های تخصصی به ارتباط مؤثر متخصص و مراکز علمی و فناوری برگزیده کشور یاری نماید. دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه مرکز تعاملات بین المللی علم و فناوری به نشانی [www.connect.isti.ir](http://www.connect.isti.ir) مراجعه فرمایید.

### ۲- محققین غیرایرانی عضو کشورهای آیسسکو (ICESCO)

کشورهای عضو آیسسکو شامل محققین کشورهای اسلامی می باشند که همکاری های بین المللی با یکدیگر در زمینه های انتقال دانش و پروژه های تحقیقاتی دارند. دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه آیسسکو به نشانی [www.icesco.org](http://www.icesco.org) مراجعه فرمایید.

### ۳- شبکه جهانی آموزش و پژوهش علمی (USERN)

یوسرن (USERN) یا شبکه جهانی آموزش و پژوهش علمی است که مخفف Universal Scientific Education and Research Network می باشد. این شبکه در اواخر سال ۲۰۱۵ تاسیس و اساسنامه آن نوشته شده است. یوسرن با هدف گسترش آموزش و پژوهش علمی اخلاق محور و بشر دوستانه و در نهایت پیشرفت علم برای اهداف غیرنظامی و مصالح عمومی در ۲۲ رشته علمی در دنیا ایجاد شده است. اجرای پروژه های علمی بین المللی، بین رشته ای و ایجاد بستری برای ارتباط بهتر میان پژوهشگران جوان و دانشمندان مجرب در تمام دنیا از برنامه های پیش روی این شبکه است. موسس یوسرن، دکتر نیما رضائی (ایمونولوژیست) هدف از تاسیس این شبکه را از بین بردن هر گونه مرزی برای علم و دانش مطرح می کند. مرزهای بین رشته های مختلف با فوق تخصصی شدن رشته ها روز به روز بیشتر می شود و مرزهای جغرافیایی هم می تواند مانع پیشرفت سریع علم شود. مرز دیگری که در روابط علمی افراد به چشم می خورد مرز میان دانشمندان با تجربه و پژوهشگران و دانشمندان جوان است. ایجاد یک شبکه علمی جهانی برای گسترش ارتباطات علمی بدون مرز بین رشته ای، مرز جغرافیایی و مرز میان دانشمندان با تجربه و جوان چشم اندازی است که یوسرن برای رسیدن به آن در تلاش است.

بورد مشاورین علمی این شبکه متشکل از دانشمندان یک درصد برتر تمام ۲۱ رشته علمی که توسط ESI معرفی شده اند و برندگان جایزه نوبل، ابل و جایزه یوسرن هستند. تیم اجرایی یوسرن از دانشجویان و فارغ التحصیلان علاقمند تشکیل شده است که به انجام امور اجرایی این شبکه می پردازند.

سایت یوسرن به آدرس [usern.org](http://usern.org) پذیرای عضویت اساتید، پژوهشگران، دانشجویان و فارغ التحصیلان تمام ۲۱ رشته علمی از تمام جهان است و اعضا یوسرن می توانند با تاسیس گروه های آموزشی و پژوهشی در حیطه مورد علاقه و تخصصی خود و یا عضویت در گروه های موجود به انجام پروژه های علمی بپردازند. این گروه ها پس از تایید توسط یکی از اعضای بورد مشاورین علمی می توانند فعالیت خود را آغاز کنند. یوسرن هم چنین با انعقاد تفاهم نامه های بین المللی با مراکز علمی دنیا و افتتاح دفاتری که به صورت افتخاری با تغییر نام خود به "یوسرن" حمایت خود از اهداف این شبکه را اعلام می کنند به توسعه هر چه بیشتر همکاری های جهانی می پردازد.

برگزاری سخنرانی هایی توسط دانشمندان خارج از کشور با برند "یوسرن تاک"، برگزاری کارگاه های علمی، ارائه گرنت های علمی پژوهشی، ارائه صفحه اختصاصی در سایت یوسرن برای بارگذاری رزومه علمی، امکان مشخص نمودن منتی و منتور علمی در سایت یوسرن از جمله سایر فرصت هاییست که یوسرن در اختیار پژوهشگران جوان قرار می دهد.

دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه یوسرن به نشانی [www.usern.tums.ac.ir](http://www.usern.tums.ac.ir) مراجعه فرمایید.

آدرس ایمیل دفتر یوسرن : [usern.net@gmail.com](mailto:usern.net@gmail.com)